

Аналитическая справка по результатам мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Тимяшевская СОШ» в 2021-2022 учебном году

Согласно плану ВШК и ВСОКО в соответствии с приказом МБОУ «Тимяшевская СОШ» от 06.12.2021 г. № О-250 «О проведении контрольных работ за первое полугодие 2021-2022 учебного года и мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов на платформе РЭШ» была проведена проверка сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

Цель: Оценить уровень сформированности читательской, естественно-научной, математической грамотностей, глобальных компетенций, креативного мышления обучающихся 8-9 классов.

Сроки: с 20 декабря по 25 декабря 2021 г.

Проверяющие: заместитель директора по УР Фахрутдинова Р.Ч.

Организаторы: Салахова Г.А., учитель русского языка, Кондратьева С.П., Галеева А.Т., учителя математики, Валеева Г.Г., Пятаева Т.Л., Станюкова Г.Я., классные руководители.

Для организации мониторинга была проведена следующая работа:

1. Организационная работа на портале РЭШ: изучение инструктивных материалов, обновление личных кабинетов учащихся, создание вида работы с отметкой даты проведения мониторинга, внесение данных класса, создание кодов работы и индивидуальных кодов.
2. Проведение мониторинга в кабинете № 11 в on-line режиме.
3. Выполнение мониторинга учащимися.
4. Выявление и анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности показал следующие результаты:

Класс	Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Высокий уровень (кол-во, %)	Средний уровень (кол-во, %)	Низкий Уровень (кол-во, %)	Недостаточный Уровень (кол-во, %)
Математическая грамотность 21.12.2021						
8а	14	12 (85,7%)	-	4(33%)	5(41,6%)	3(25%)
8б	21	16(76%)	-	15(93,8%)	1(6,3%)	-
9	14	8(57%)	-	-	7(87,5%)	1(12,5%)
Итого:	49	36(73,5%)	0	19(52,8%)	13(36,1%)	4(11,1%)
Читательская грамотность 22.12.2021						
8а	14	14 (100%)	1(7,1%)	3(21,4%)	6(42,9%)	4(28,6%)
8б	21	18 (85,7%)	-	3(16,7%)	12(66,7%)	3(16,7%)
9	14	14(100%)	3(21,4%)	8(57,1%)	2(14,3%)	1(7,1%)
Итого:	49	46(93,9%)	4(8,7%)	14(30,4%)	9(19,6%)	8(17,4%)
Естественно-научная грамотность 20.12.2021						
8а	14	8 (57%)	2(25%)	2(25%)	1(12,5%)	3 (37,5%)
8б	21	18 (85,7%)	3(16,7%)	7(38,9%)	5(27,8%)	3(16,7%)
9	14	13(93%)	2(15%)	5(38%)	4(31%)	2(15%)
Итого:	49	39(79,6%)	7(17,9%)	14(35,9%)	10(25,6%)	8(20,5%)
Креативное мышление 23.12.2021						
8а	14	14(100%)	8(57%)	1(7%)	1(7%)	4(29%)
8б	21	13(62%)	11(85%)	2(15%)	-	-
9	14	13(93%)	8(62%)	4(31%)	1(8%)	-
Итого:	49	40(81,6%)	27(67,5%)	7(17,5%)	2(5%)	4(10%)
Глобальные компетенции 23.12.2021						
8а	14	14 (100%)	1(7,1%)	7(50%)	2(14,3%)	4 (28,6%)
8б	21	17(81%)	-	10(59%)	2(12%)	5(29%)
9	14	13(93%)	5(38%)	7(54%)	1(8%)	-
Итого:	49	44(89,8%)	6(16,6%)	25(54,5%)	5(11,4%)	9(20,5%)

Математическая грамотность. Задания работы распределены по компетентностным областям и уровню сложности. Всего 9 заданий. По типу заданий были задания с выбором одного верного ответа, нескольких верных ответов, с кратким ответом, с развернутым ответом, с выбором и объяснением, с комплексным множественным выбором, на выделение фрагмента текста и на установление соответствия. Результат работы представлен по уровням: недостаточный(0-3 балла), низкий (4-7 баллов) средний(8-13 баллов), высокий (14-16 баллов).

Анализ результатов мониторинга показал, что сформированность математической грамотности учащихся 9 класса находится на низком уровне, в 8 классах на среднем уровне;

В 8 классах особое затруднение вызвали задания на работу с формулами, на вычисление длины фигуры сложной формы, чтение и интерпретацию данных, представленных в таблице, в тексте, на схеме.

Вывод: Результаты мониторинга считать неудовлетворительными.

Рекомендации: Учителям-предметникам на уроках включать задания на извлечение информации из текста, таблицы, схемы с целью повышения уровня математической грамотности.

Читательская грамотность. Задания работы распределены по компетентностным областям и уровню сложности. Всего 16 заданий. По типу заданий были задания с выбором одного верного ответа, нескольких верных ответов, с кратким ответом, с развернутым ответом, с выбором и объяснением, с комплексным множественным выбором, на выделение фрагмента текста и на установление соответствия. Результат работы представлен по уровням: недостаточный(0-4 балла), низкий (5-7 баллов) средний(8-13 баллов), высокий (14-19 баллов).

По результатам работы в 8 классах преобладает низкий уровень читательской грамотности, а в 9 классе средний. В 8б классе ни один ученик не достиг высокого уровня. Особое затруднение вызвали задания на нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста и на установление связи между утверждениями, а также задания на использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний и задания с пониманием коммуникативного замысла автора. По этим заданиям мало кто из учащихся набрал баллы. Затруднительным стали задания на использование информации из текста для решения практических задач (всего 2 человека справились с заданием) и задание на понимание графической информации(справился 1 чел.) Хорошо справились с заданием находить и извлекать одну единицу информации и с заданием 14 (делать выводы на основе сравнения данных)

Вывод: Результаты мониторинга считать удовлетворительными, но не достаточными.

Рекомендации: Учителям -предметникам на уроках включать задания на смысловое чтение текста с целью повышения уровня читательской грамотности.

Естественно-научная грамотность. Задания работы распределены по компетентностным областям и уровню сложности. Всего в 8 классах 4 задания, в 9 классе 5 заданий. По типу заданий были задания с выбором одного верного ответа, нескольких верных ответов, с кратким ответом, на установление соответствия.

Анализ результатов мониторинга показал, что сформированность естественно-научной грамотности учащихся и 8 и 9 классов находится на среднем уровне.

В 8 классах особое затруднение вызвали задания на применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явлений.

Вывод: Результаты мониторинга считать удовлетворительными.

Рекомендации: Учителям-предметникам на уроках работать с определениями и понятиями, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы с целью повышения уровня естественно-научной грамотности.

Креативное мышление. Задания работы распределены по компетентностным и содержательным областям и уровню сложности. Всего и в 8 классах, и в 9 классе 3 задания. По типу заданий были задания с выбором верного ответа, с развернутым ответом в виде текста. Анализ результатов мониторинга показал, что сформированность креативного мышления учащихся и 8 и 9 классов находится на высоком уровне.

В 8 классах особое затруднение вызвали задания на применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явлений.

Вывод: Результаты мониторинга считать удовлетворительными.

Рекомендации: Учителям-предметникам и классным руководителям продолжить работу по формированию креативного мышления .

Глобальные компетенции. Задания работы распределены по компетентностным и содержательным областям и уровню сложности. Всего и в 8 классах, и в 9 классе 4 задания. По типу заданий были задания с выбором нескольких верных ответов, с развернутым ответом, с комплексным множественным выбором, на установление соответствия. Анализ результатов мониторинга показал, что сформированность глобальных компетенций учащихся и 8 и 9 классов находится на среднем уровне.

Вывод: Результаты мониторинга считать удовлетворительными.

Рекомендации: 1. Учителям-предметникам и классным руководителям продолжить работу по формированию навыка анализа жизненных ситуаций, формулировать аргументы «за» и «против», умения объяснять и доказывать, аргументировать свое мнение.

2. Администрации школы посетить уроки учителей-предметников с целью контроля работы по формированию читательской, математической, естественно-научной грамотностей.

29.12.2021 г.

Заместитель директора по УР:

Р.Ч. Фахрутдинова